

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

«Принято»:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №10  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ детского сада №10  
Лимонова М.В.  
Приказ № 18 от 31.08.2023  
М П

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 10  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**ВЫПИСКА ИЗ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБДОУ детского сада №10  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**(Программа воспитания (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), является частью Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга)**

Санкт - Петербург  
2023 г.

## Оглавление

<b>3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
ссылка ФОП ДО .....	3
<b>3.1.1. Общая цель воспитания .....</b>	<b>3</b>
29.2.1.1.....	3
<b>3.1.2. Общие задачи воспитания: .....</b>	<b>3</b>
29.2.1.2.....	3
<b>3.1.3. Направление воспитания .....</b>	<b>3</b>
29.2.2.....	3
<b>3.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей .....</b>	<b>5</b>
29.2.3.1.....	5
<b>3.2. Содержательный раздел .....</b>	<b>7</b>
29.3.....	7
<b>3.2.1. Уклад ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга .....</b>	<b>7</b>
29.3.1.....	7
<b>3.2.2. Общности дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>12</b>
29.3.3.....	12
<b>3.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.....</b>	<b>13</b>
ссылка ФОП ДО .....	13
<b>3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>16</b>
29.4.....	16
<b>1.4. Календарный план воспитательной работы в ДОУ .....</b>	<b>17</b>

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

<b>3.1. Целевой раздел</b>		ссылка ФОР ДО
		№ п.п.
<b>3.1.1. Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
<b>3.1.2. Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
<b>3.1.3. Направление воспитания</b>		29.2.2.
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>		
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>		
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.
Цель		Ценности:
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>		жизнь, милосердие, добро
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>		
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.
Цель		Ценности:
<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		семья, дружба, человек и сотрудничество
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.
Цель		Ценности:
формирование ценности познания		познание
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		29.2.2.5.
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>		29.2.2.6
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>		29.2.2.7
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
<b>3.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1.
			29.3.2.
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценност и</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи

			и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>3.2. Содержательный раздел</b>			29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
<b>3.2.1. Уклад ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга</b>			29.3.1
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения,			

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

- ✓ цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- ✓ образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ✓ ключевые правила образовательного учреждения;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

<p><b>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</b></p>	<p><b>1. Базовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li><li>✓ Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li><li>✓ Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li><li>✓ Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li><li>✓ Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителя родного города («Я-Петербуржец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</li><li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li><li>✓ Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах,</li></ul>
---	--

	<p>специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>2. Инструментальные ценности: Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>✓ Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>✓ Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>✓ Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>✓ Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>✓ Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>✓ Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>✓ Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>✓ При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>✓ Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>✓ Создание ситуации, позволяющей ребенку</li> <li>✓ реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>
<p><b>Правила и нормы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сложились правила и нормы:</b></li> <li>✓ проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>✓ участие в коллективном труде;</li> <li>✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,</li> <li>✓ свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul>
<b>Традиции и ритуалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</li> <li>✓ <b>Организация системной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся, направленной на формирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизма и духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;</li> <li>– основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Ежегодные мероприятия с участием всех участников образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;</li> <li>– тематические занятия и проекты на тему «900 дней и ночей»;</li> <li>– музыкальные досуги, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;</li> <li>– физкультурный праздник «Будем Родине служить!», физкультурный досуг «Будущие защитники» и другие спортивные тематические мероприятия;</li> <li>– проекты «Чтобы помнили...»;</li> <li>– книги памяти в группах «Военная история моей семьи»;</li> <li>– музыкальный праздник, посвященный Дню Победы, с участием членов совета ветеранов муниципального округа "Княжево" Кировского района Санкт-Петербурга.</li> </ul> </li> <li>✓ Организация детского волонтерского движения с вовлечением обучающихся образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические акции «Добрая зима для птиц»;</li> <li>– акция «Сделаем жизнь ярче» (украшение помещений детского сада к праздникам, знаменательным событиям);</li> <li>– акция "Цветок в подарок" (выращивание рассады цветов для благоустройства Кировского района Санкт-Петербурга).</li> <li>– Приобщение к истокам русской культуры: ежегодное проведение вечеров досуга «Кодядки», «Масленица».</li> </ul> </li> </ul>
<b>Система отношений в общностях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</li> <li>– Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей</li> </ul> <p><b>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>– улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;</li> <li>– не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>– заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>– умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>– быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>– соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul>
<b>Характер воспитательных процессов</b>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>
<b>Организация РПС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> <li>✓ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.</li> <li>✓ Возрастная и гендерная адресность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>29.3.2.</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p><b>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> </ul>	

- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3.2.2. Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Нижеприведённые описания общностей необходимо дополнить с учётом требований федеральной рабочей программы воспитания, детализировав описание следующими **характеристиками общностей ваших организаций:**

- ✓ ценности и цели;
- ✓ особенности организации и их роль в воспитании;
- ✓ особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

<b>3.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях</b>	ссылка ФОП ДО
	№ п.п.
	29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>	
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительское собрание;</li> <li>✓ педагогические лектории;</li> <li>✓ круглые столы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ иные формы взаимодействия</li> <li>✓ учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</li> <li>✓ Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</li> </ul>	
<p><b>События образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</li> <li>✓ Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты воспитательной направленности;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ общие дела;</li> <li>✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>✓ свободная игра;</li> <li>✓ свободная деятельность детей.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях</li> <li>✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</li> <li>✓ Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</li> <li>✓ К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> </ul> </li> </ul>	

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

- ✓ Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- ✓ Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.
- ✓ При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

##### **Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- ✓ Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

#### **Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектовано педагогическими и вспомогательными кадрами. Планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются педагогические работники (воспитатели, специалисты). Старший воспитатель контролирует своевременное повышение компетентности педагогов в сфере воспитания.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Календарный план воспитательной работы в ДОУ

В течении учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с праздниками российского и международного значения.

Направление воспитательной работы	Название	Краткая информативная справка о мероприятии	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Целевая аудитория	Ответственный
<b>Сентябрь</b>						
Познавательное развитие	День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах	1 сентября	Беседа с детьми, (экскурсия путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе.	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Социально коммуникативное развитие	Неделя безопасности	Цель данного мероприятия: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам	1 неделя	Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.	Со средней группы	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые	3 неделя сентября	«Красота в жизни, природе, искусстве». (беседы,	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель

		источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного		рассматривание иллюстраций, слушание музыки)		
Социально коммуникативное развитие	День дошкольного работника 27 сентября	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	27 сентября	Беседы, рассматривание иллюстраций, концерт для работников детского сада	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>						
Социально коммуникативное развитие	Международный день пожилых людей 1 октября	Международный день пожилых людей отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашен на 45-й	1 неделя октября	Беседа «Наша дружная семья»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

		<p>сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Всемирный день животных 4 октября</p>	<p>Всемирный день животных, 4 октября. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Выставка рисунков любимых животных.  Рассматривание иллюстраций рассказы о домашних животных</p>	<p>Группы дошкольного возраста  Группы раннего возраста</p>	<p>Воспитатели</p>

		праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.				
Социально-коммуникативное развитие	День отца в России 3 воскресенье октября	Поздравляют российских отцов на протяжении года с их "профессиональным" праздником дважды - в официально установленную начиная с 2021-го года российскую дату празднования, а также в Международный день папы. День отца РФ установлен официально Указом номер 573 от 04.10.2021 на третье воскресенье октября.	3 неделя октября	Беседы, презентации, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Всемирный день хлеба 16 октября	Всемирный день хлеба, 16 октября Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.	3 неделя октября	Беседы, презентации, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

Социально-коммуникативное, познавательное развитие	Осенние праздники	Праздники и развлечения являются частью культурно досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурно-досуговую деятельность детей, возможно развить общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я-концепцию» и т.д.	4 неделя октября	Праздники «Здравствуй, осень золотая!»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
--	-------------------	---	------------------	--	-----------------------------	---------------------------------------

## Ноябрь

Социально-коммуникативное развитие	День народного единства 4 ноября	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа	1 неделя ноября	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------	---	--------------------------------------	-------------

		стала символом подлинного народного единения				
Социально-коммуникативное развитие	День доброты 13 ноября.	Очень доброй традицией для многих стран стало ежегодное празднование 13 ноября Всемирного дня Доброты, датой для которого был выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты. Сама организация «Всемирное движение доброты» была создана в Японии годом ранее, в 1997-м, и собрала «под свои знамена» единомышленников движения доброты из разных стран – волонтеров и добровольцев, которые из года в год неустанно действуют по всему миру и своими делами вдохновляют людей на совершение добрых поступков. Сегодня присоединиться к ним могут все желающие совершить добрый, искренний, благородный поступок.	2 неделя ноября	Беседы, чтение художественной литературы, добрые дела	Дети групп дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	День матери, 28 ноября	Это еще молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье	4 неделя ноября	Беседы, чтение художественной литературы, изготовление	Все возрастные группы	Воспитатели

		ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок,		подарков, открыток, вечера досуга, поздравление мам, выставки рисунков		
<b>Декабрь</b>						
Художественно эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Международный день художника. 8 декабря	Международный день художника отмечается 8 декабря, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. 1-2 неделя	2 неделя декабря	Рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками иллюстраторами, беседы «Все профессии важны, выбирай на вкус!»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	День волонтера в России 5 декабря	День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждение праздника,	1 неделя декабря	Беседы, участие в акциях	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп

		преследовало целью не только отметить вклад добровольцев в решение социально-значимых задач. Оно было направлено на дальнейшее развитие добровольческого движения, вовлечение в него подростков и молодёжи для их успешной социализации и воспитания.				
Физическое развитие	Всемирный день футбола. 10 декабря	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датированных вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	2 неделя декабря	Физкультурный досуг «Веселый мяч»	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Познавательное, художественно эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Новый год	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	3-4 неделя	Проект, беседы, Новогодний утренник	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.				
<b>Январь</b>						
Социально коммуникативное развитие -	«Наша дружная группа: дети, родители, педагоги» Всемирный день «Спасибо!», 11 января	11 января Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	2 неделя января	Неделя вежливости, Беседы	Все возрастные группы	Все педагоги ДОУ
Социально коммуникативное развитие -	Колядки До 19 января	Коляда – праздник славян, народное название Рождества и Святков, которые продолжают сегодня с 7 до 19 января (Крещение). Основное предназначение Коляды – это проведение	3 неделя января	Вечера досуга	Группы дошкольного возраста	Все педагоги ДОУ

		<p>обрядов, посвященных рождественскому сочельнику. Главными традициями, которые сохранились в той или иной степени и в наше время, являются: – облачение в разнообразные наряды, в частности сделанные из шкур и рогов животных, использование масок; – колядование, исполнение колядных песен; – благодарение колядовщиков и одаривание их сладостями, продуктами, монетами и прочими вещами; – игры молодых людей; – гадания незамужних девушек. Коляда – праздник, который был самым большим и главным в зимнее время со времен язычников, так же как сейчас Рождество Христово для всех христиан.</p>				
Социально - коммуникативное развитие	День снятия блокады Ленинграда. 27 января	День снятия блокады Ленинграда. 27 января День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	4 неделя января	Тематическое занятие	Группы старшего дошкольного возраста	Все педагоги ДОУ
<b>Февраль</b>						

<p>Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>10 февраля, день памяти А.С. Пушкина</p>	<p>10 февраля 1837 года в Петербурге, в своей квартире на Мойке, 12 смолк голос культурного наследия России. Скончался величайший мастер словесности от раны, полученной на дуэли с Дантесом. 10 февраля — скорбная, трагическая дата. День памяти великого русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина. Его имя навсегда впечатано золотыми буквами в историю мировой литературы.</p>	<p>С 03.02 по 10.02</p>	<p>Пушкинская неделя «В гостях у ученого кота»</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Всемирный день проявления доброты (приветствий) 17 февраля</p>	<p>Международный праздник «День доброты» еще мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями) Пример: изготовление кормушек для птиц, ремонт книг, ремонт одежды для кукол, игрушек, и т.п. Подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели ДОУ</p>

		правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.				
Социально-коммуникативное развитие	Международный день родного языка 21 февраля	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	21 февраля	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
Социально - коммуникативное развитие	День защитника Отечества, 23 февраля	День защитника Отечества, 23 февраля Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России	4 неделя	Тематический досуг «Защитники Отечества»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель

		воспринимает данный праздник как мужской день.				
<b>Март</b>						
Познавательное развитие	Всемирный день кошек 1 марта	<p>В России есть свой собственный День кошек, он приходится на начало весны, 1 марта. И это, наверное, не случайно. Ведь весной пробуждается природа, наступает обновление и коты, радуясь теплу и солнышку, поют свои «мартовские песни». Инициаторами праздника кошки стали в 2004 году Московский музей кошек и редакция журнала «Кот и пес».</p> <p>Следует отметить, что в различных городах России сложились местные традиции праздновать локальные дни кошек. Например, жители Северной столицы 27 марта в Эрмитаже чествуют мартовских котов. Этот праздник был установлен еще императрицей Екатериной II. Именно она издала указ в этот день взять на государственную службу во дворец кошек, чтобы охранять ее покой от</p>	1 или 4 неделя марта	<p>Проекты:</p> <p>«Усатый полосатый», «Эрмитажные коты», «Коты Санкт-Петербурга в скульптуре», «Коты в нашей жизни» на выбор</p>	Все возрастные группы	Воспитатели

		мышью возни. Усатые охотники специальным сопровождением были доставлены для императрицы из Германии.				
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Масленица	Масленица – праздник восточных славян. Он существует на протяжении долгих веков и начинается с языческих времен. Идет он в течение недели перед Великим постом, проводится весело и задорно, с большими народными гуляниями, символизируя окончание зимы и приход весны. За это время появилась масса традиций и обычаев, а блины стали его главным символом.	3-4 недели марта	Досуг, уличные гуляния «Прощай зима»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный женский день – 8 марта.	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу,	1 неделя марта	Утренники, посвященные Международному женскому дню. Изготовление поделок.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.				
Художественно-эстетическое развитие	День театра, 27 марта Международный день театра	Учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр — это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4 неделя	Беседы «Театр – это праздник», в раннем возрасте рассказывание сказок с использованием настольного театра  В рамках дня театра, прудится участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»	Все возрастные группы  Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Познавательное развитие	День защиты земли 30 марта	Ежегодно 30 марта в мире отмечается Международный праздник – День защиты Земли, главной целью которого является привлечение внимания людей к глобальным экологическим проблемам. Праздник появился в XX веке	4 неделя	Выставка детского рисунка «Защитим Земля вместе»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

**Апрель**

<p>Физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>День смеха 1 апреля</p>	<p>Традиция празднования 1 апреля на Руси берет свое начало из язычества. В дохристианские времена в этот день отмечали пробуждение Домового, который, как считалось, зимой впадал спячку, как многие лесные духи и звери. Домовой просыпался недовольным, и встречать его надо было по-особенному. В этот день люди шутили, веселились, смеялись, встречая пробудившегося из спячки Домового. Было принято наряжаться в нелепые одежды, разыгрывать друг друга и валять дурака. Традиция празднования 1 апреля на Руси берет свое начало из язычества. В дохристианские времена в этот день отмечали пробуждение Домового, который, как считалось, зимой впадал спячку, как многие лесные духи и звери. Домовой просыпался недовольным, и встречать его надо было по-особенному. В этот день люди шутили, веселились, смеялись, встречая пробудившегося из</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Досуг-развлечение</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
--	----------------------------	---	------------------------	--------------------------	------------------------------	--

		спячки Домового. Было принято наряжаться в нелепые одежды, разыгрывать друг друга и валять дурака.				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный день птиц 1 апреля	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилета пернатых.	1 неделя апреля	Выставка рисунков: «Домик для встречи перелетных пернатых»	Все группы	Воспитатели
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Международный день детской книги, 2 апреля	«В мире прекрасного» Международный день детской книги, 2 апреля. В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные	1-2 неделя апреля	Книжечная неделя «Воспитание сказкой»	Все группы	Воспитатели групп

		<p>писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.</p>				
<p>Физическое развитие</p>	<p>День здоровья, 7 апреля</p>	<p>«Я здоровым быть хочу» День здоровья, 7 апреля «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>

<p>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>День космонавтики 12 апреля</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия.</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Беседы, досуг «История космоса и космонавтики!»</p>	<p>Группы старшего дошкольного возраста</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
---	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--

**Май**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Праздник весны и труда. 1 мая.</p>	<p>1 мая (Праздник труда, День труда, Праздник Весны и Труда, День международной солидарности трудящихся) — праздник, связанный с темой труда, отмечаемый под различными названиями во многих государствах и территориях 1 мая или в первый понедельник мая.</p> <p>В современной России 1 мая отмечается как Праздник Весны и Труда. В нынешней России праздник утратил</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Беседы, акции на участке ДОУ</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели</p>
---	---------------------------------------	--	-----------------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------

		свой изначальный политический характер. Согласно оценкам некоторых СМИ, для большинства граждан страны этот день — всего лишь повод для развлечений и начало дачно-огородного сезона				
Социально-коммуникативное развитие	«Добрые традиции и памятные даты» День Победы. 9 мая	«Добрые традиции и памятные даты» День Победы. 9 мая День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1-2 недели мая	Беседы, торжественное занятие	Дети дошкольного возраста  Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Дорожное движение — достойно уважения	Дорожное движение — достойно уважения Цель конкурса закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного	2-3 неделя мая	Конкурс ПДД	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель

		травматизма среди школьников.				
Художественно-эстетическое развитие	«В мире прекрасного». Выпускной бал	Выпускной в детском саду – один из важных праздников для детей, родителей и педагогов. Данное мероприятие позволяет детям усвоить смысл праздника, ощутить себя сопричастными к такому важному событию, как первый в жизни выпускной.	4 неделя мая	Праздник «До свиданья детский сад»	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	«Добрые традиции и памятные даты» 27 мая	День города Санкт-Петербурга, 27 мая. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет. 350 ление со дня рождения Петра 1, 9 июня (2022 год)	4 неделя мая	Беседы, проекты, торжественное занятие (возможны разные формы работы)	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>						
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный день защиты детей, 1 июня	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит	1 неделя июня	Развлечение «Наше счастливое детство»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Всемирный день охраны окружающей среды, 5 июня	Всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды.	2 неделя июня	Труд на участке детского сада	Все возрастные группы	Воспитатели
Речевое развитие	День рождения А.С. Пушкина 6 июня. День Русского языка	День рождения А.С. Пушкина 6 июня Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его	2 неделя июня	Пушкинская неделя «У Лукоморья!» Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины и т.д	Все возрастные группы	Воспитатели

		сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	День России, 12 июня	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	2 неделя июня	Выставка детских рисунков «Родина моя», беседы	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	День памяти и скорби 22 июня	22 июня 1941 года, 76 лет назад в 4 часа утра началась самая разрушительная, жестокая и кровопролитная из всех войн, когда-либо прошедших на нашей планете - Великая Отечественная	3-4 неделя июня	Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		война: фашистская Германия напала на Советский Союз.				
<b>Июль</b>						
Социально-коммуникативное развитие	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. Все группы Воспитатели	2 неделя	Рекомендации к проведению семейного досуга, продуктивная деятельность, выставка детских работ «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Август</b>						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Международный день светофора, 5 августа	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1 неделя августа	Досуг «Мой друг светофор» - культура поведения на дороге	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели

		Рекомендации к проведению семейной игры:				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	День государственного флага РФ 22 августа	День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам».	4 неделя августа	Презентации, беседы, продуктивная деятельность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	День физкультурника 27 августа	Но отмечать этот праздник начали гораздо раньше — Всесоюзный день физкультурника был учрежден Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР, принятым летом 1939 года. Широкое распространение он получил в 30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедри	4 неделя августа	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты

		лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух». Дата проведения Дня физкультурника устанавливалась ежегодно (во вторую субботу августа праздник стали отмечать с 1961 года).				
--	--	---	--	--	--	--

