

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре  
Абрамкиной А.А.**

**Пояснительная записка**

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования</li><li>- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.</li></ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.</li><li><b>-накопление и обогащение</b> двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье)</li><li>- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li></ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- поддержка инициативы детей в различных видах</li></ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.</p> <p>В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка:</p>

	<p>нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г</li> <li>- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;</li> <li>- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;</li> <li>- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</li> <li>-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2023 год (Сентябрь 2018 - июнь 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 и 2 мл группы</b></p> <p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в различных видах деятельности; Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Владеет соответствующими возрасту основными движениями;

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

### **Средняя группа**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в различных видах деятельности;

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с

	<p>товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Владеет соответствующими возрасту основными движениями;</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b></p> <p>Владеет разными формами и видами игры</p> <p>Различают условную и реальную ситуации</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на эмоции близких людей и друзей</p> <p>Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, проявляет эмоциональное отношение к литературному герою</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>
--	---

	<p>совместных играх</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других</p> <p>Сопереживать неудачам и порадоваться успехам других</p> <p>Владеет разными формами и видами игры</p> <p>Различают условную и реальную ситуации</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Организует знакомые игры</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p> <p>Сформированы первичные представления о нравственном поведении</p> <p>Сформировано безопасное поведение с окружающими предметами</p> <p>Способен к волевым усилиям</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p> <p>Сформированы первичные представления о нравственном поведении</p> <p>Овладел умением работать по образцу</p> <p>Овладел умениями работать по правилу</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве</p> <p>Устанавливает последовательность различных событий</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения</p> <p>Способен выполнять простейшие трудовые операции</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания</p> <p>Имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения, проявляет желание участвовать в различных видах деятельности;</p> <p>Способен планировать свои действия,</p>
--	--

	<p>направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполняет его инструкции.</p> <p>самостоятельно выполняет элементарное поручение (убрать пособие, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.</p> <p>Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;</p> <p>Имеет ценностное представление «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями;</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
--	--