

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10
Кировского района
Санкт-Петербурга

«Принято»:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Кировского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детского сада
№10
_____ Лимонова М.В.
Приказ № 18 от 31.08.2023
М П

С

Рабочая программа подготовительной к школе группы №7
ГБДОУ детского сада №10
Кировского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Полякова Наталья Николаевна
Позднякова Светлана Валерьяновна

Санкт - Петербург
2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	6
1.1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1.1. Цели Программы (ФОП ДО п. 14.1).....	8
1.1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	9
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	10
1.1.1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
1.1.1.5.1. Пояснительная записка	10
1.1.1.5.2. Цели, задачи вариативной части Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.17-22.8)	13
2.1. Социально-коммуникативное развитие.	13
2.1.6. От 6 лет до 7 лет. (ФОП ДО п.18.7)	13
2.2. Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19)	17
2.2.6. От 6 лет до 7 лет. (ФОП ДО п.19.7.)	17
2.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает (ФОП ДО п. 19.8.):	19
2.3. Речевое развитие. ФОП ДО п. 20-20.8.).....	19
2.3.6. От 6 лет до 7 лет.....	19
2.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	21
2.4. Художественно-эстетическое развитие. (ФОП ДО п.21-21.8.).....	21
2.4.6. От 6 лет до 7 лет.....	21
2.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	29
2.5. Физическое развитие.....	30
2.5.6. От 6 лет до 7 лет.....	30
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
ФОП ДО	35
2.6.5. Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей.....	36

п.23.8,	36
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.7.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1.)	37
2.7.2. Игра (ФОП ДО п. 24.5-24.6) занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.....	38
2.7.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.7.3.1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	38
2.7.3.2. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. (ФОП ДО п.24.18-24.22).....	40
2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП ДО п.25.4-25.7).....	41
2.7.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:	41
2.7.4.2. ФОП ДО п. 25.5 с. 159-25.7 с. 160	42
2.7.4.3. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.	42
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП 26.1-26.11).....	43
2.8.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:	43
2.8.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:	43
2.8.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:	43
2.8.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:	44
2.8.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	44
2.8.6. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:	44
2.8.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	45

2.8.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	45
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	46
2.9.1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет Министерство образования и науки Российской Федерации	46
2.9.2. Программа «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.	48
(Реализуется с детьми от 1,6 до 7 лет музыкальным руководителем).....	48
2.9.3. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).....	50
2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой (ФОП ДО п.27-28.4).....	61
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	62
3.1. Целевой раздел	63
ссылка ФОП ДО	63
3.2. Содержательный раздел	67
29.3.....	67
3.2.1. Уклад ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга	67
29.3.1.....	67
3.2.2 Общности дошкольного образовательного учреждения.....	71
29.3.3.....	71
3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
29.4.....	75
Календарный план воспитательной работы в ДОУ	76
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (ФОП ДО п.30)	94
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (ФОП ДО п.31).....	95
4.2.1. РППС включает организованное пространство:.....	95
4.2.2. При проектировании РППС ДОО учитывается:	95
4.2.3. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует:.....	95

4.2.4. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	96
4.2.5. В соответствии с ФГОС ДО РППС:	96
4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (ФОП ДО п. 32)	96
4.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	96
4.3.2. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.....	97
4.3.3. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:.....	97
4.3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы техническими средствами обучения и воспитания.....	97
4.3.5. Материально-техническое обеспечение программы	98
4.4. Кадровые условия реализации программы	98
4.5. Планирование образовательной деятельности	98
4.5.1. Образовательная нагрузка.....	99
4.5.2. Планирование	100
4.5.2.1.Календарное планирование в _____ группе 20__ год.....	100
4.5.2.2.2. Циклограмма образовательной работы с детьми раннего возраста (с 2-3 лет) примерная	107
4.5.2.2.3. Циклограмма образовательной работы с детьми дошкольного возраста примерная	112
4.5.2.2.4. Циклограмма ежедневной образовательной работы с детьми на прогулке.....	119
4.5.2.2.5. Циклограмма наблюдений с детьми в природе (примерная)	119
4.5.3. Комплексно-тематическое планирование	121
4.5.3.1. Группы дошкольного возраста	122
4.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; в ДОО	125
4.5.5. Режимы.....	127
4.5.5.1. Режим дня (корректируются ежегодно размещены на официальном сайте в разделе образование).....	127
4.5.5.2. Режим двигательной активности.....	129
4.5.5.3. Гибкий режим дня детей.....	130
2.5.5.5. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Подготовительная к школе группа №7 осуществляет образовательную деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 Кировского района Санкт-Петербурга, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д.7, литер А.). В средней группе общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой группа № 7 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Срок действия образовательной программы 1 год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Региональная компонент по СПб и Лен.область

✓ Устав государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждённый распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 №1456;

✓ Программа развития ГБДОУ детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга;

✓ Иные муниципальные и локальные документы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их

образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou10.kirov.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

1.1.1.1. Цели Программы (ФОП ДО п. 14.1)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- ✓ жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- ✓ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- ✓ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение;
- ✓ историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (ФОП ДО п. 14.2)

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО п. 1.4.	ФОП ДО п. 14.3
<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

- ✓ Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- ✓ Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности ГБДОУ детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г 6 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей, воспитание творческой активности и самостоятельности, ранее раскрытие потенциальных творческих способностей, воспитание художественного вкуса, в охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм,

летний период: (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола и состояния здоровья.

При составлении комплексно-тематического планирования по образовательным областям, учитываются гендерные особенности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.1.1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1.5.1. Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими методическими и научно-практическими материалами:

- ✓ Город сказка, город быль. О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, старший дошкольный возраст)
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет Министерство образования и науки Российской Федерации

1.1.1.5.2. Цели, задачи вариативной части Программы

Пояснительная записка	Цели и задачи
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова	
<p>Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.</p>	<p>В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви и интереса к родному городу; ✓ воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. <p>В средней группе появляются три основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; ✓ пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; ✓ формирование начальных знаний о родном городе. <p>В старшей группе основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание ценности памятников культуры и искусства; ✓ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. <p>В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; ✓ изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет Министерство образования и науки Российской Федерации	
<p>В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Основные задачи Программы</p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результата труда людей);

<p>В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.</p> <p>Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
--	--

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой с 1,6 до 7 лет

<p>В программе по музыкальному воспитанию до школьников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Существенным отличием программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает, их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Реализация программы позволяет эффективно осуществлять комплексное,</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; ✓ заложить основы гармонического развития слуха, голоса, движения, чувства красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей; ✓ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; ✓ развивать коммуникативные способности. ✓ использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ✓ познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ✓ обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
--	---

всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.	✓развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.17-22.8)

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.6. От 6 лет до 7 лет. (ФОП ДО п.18.7)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:

- ✓ поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ✓ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3. в сфере трудового воспитания:

- ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений

сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4. в области формирования безопасного поведения:

- ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.1.6.1. Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

- ✓ Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- ✓ Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- ✓ Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- ✓ Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- ✓ Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- ✓ Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- ✓ Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- ✓ Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- ✓ Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и

- показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- ✓ Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
 - ✓ Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
 - ✓ Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
 - ✓ Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3. В сфере трудового воспитания.

- ✓ Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- ✓ Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- ✓ Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной

деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- ✓ Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4. В области формирования безопасного поведения.

- ✓ Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- ✓ Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- ✓ Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- ✓ Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- ✓ Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- ✓ Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает **решение задач нескольких направлений воспитания:**

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2. Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19)

2.2.6. От 6 лет до 7 лет. (ФОП ДО п.19.7.)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.2.6.1. Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и

называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- ✓ педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- ✓ обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2. Математические представления:

- ✓ педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- ✓ в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ✓ обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- ✓ формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3. Окружающий мир:

- ✓ в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- ✓ формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4. Природа:

- ✓ педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе

- взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- ✓ педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
 - ✓ углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
 - ✓ закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает (ФОП ДО п. 19.8.):

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3. Речевое развитие. ФОП ДО п. 20-20.8.)

2.3.6. От 6 лет до 7 лет.

2.3.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- ✓ активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

- ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

- ✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать

умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

- ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

- ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;
- ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- ✓ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.3.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

- ✓ педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

- ✓ педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

- ✓ педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

- ✓ педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- ✓ в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- ✓ педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. Художественно-эстетическое развитие. (ФОП ДО п.21-21.8.)

2.4.6. От 6 лет до 7 лет.

2.4.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- ✓ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- ✓ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ✓ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✓ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ✓ помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. изобразительная деятельность:

- ✓ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ✓ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ✓ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ✓ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- ✓ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- ✓ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- ✓ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- ✓ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- ✓ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- ✓ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- ✓ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. конструктивная деятельность:

- ✓ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- ✓ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- ✓ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- ✓ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- ✓ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- ✓ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- ✓ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- ✓ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- ✓ развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- ✓ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- ✓ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- ✓ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- ✓ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- ✓ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- ✓ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б. культурно-досуговая деятельность:

- ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- ✓ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- ✓ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- ✓ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- ✓ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- ✓ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.4.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

- ✓ Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- ✓ Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- ✓ Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- ✓ Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- ✓ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- ✓ Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- ✓ Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- ✓ Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- ✓ Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- ✓ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- ✓ Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность.

2.1. Предметное рисование:

- ✓ педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на

карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

2.2. Сюжетное рисование:

- ✓ педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.3. Декоративное рисование:

- ✓ педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

3. Лепка:

- ✓ педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- ✓ **Декоративная лепка:** педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

4. Аппликация:

- ✓ педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

5. Прикладное творчество:

- ✓ при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани различной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

6. Народное декоративно-прикладное искусство:

- ✓ педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

7. Конструктивная деятельность.

- ✓ Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
- ✓ Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

8. Музыкальная деятельность.

8.1. Слушание:

- ✓ педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

8.2. Пение:

- ✓ педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

8.3. Песенное творчество:

- ✓ педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

8.3. Музыкально-ритмические движения:

- ✓ педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

8.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- ✓ педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с

воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

8.5. Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

8.6. Театрализованная деятельность.

- ✓ Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

8.7. Культурно-досуговая деятельность.

- ✓ Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Физическое развитие.

2.5.6. От 6 лет до 7 лет.

2.5.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- ✓ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- ✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- ✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.5.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

1.1. Основные движения:

- ✓ бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ✓ ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ✓ ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ✓ бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- ✓ прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- ✓ прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- ✓ упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый

шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

- ✓ Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

1.2. Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
- ✓ Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

1.2. Ритмическая гимнастика:

- ✓ музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

1.5. Строевые упражнения:

- ✓ педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры:

- ✓ педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе,

игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- ✓ Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры:

- ✓ педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- ✓ Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

4. Спортивные упражнения:

- ✓ педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- ✓ Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

5. Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивного инвентаря, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых.

- ✓ Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
- ✓ Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
- ✓ Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- ✓ Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

2.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.6.1. Формы получения образования		
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	ФОП ДО п.23.1
2.6.2. Образовательные технологии (ФОП ДО п.23.4)		
1.	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии используются в ДОО
2.	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3.	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4.	Технологии развивающего обучения	
5.	Игровые технологии	
6.	Технологии исследовательской деятельности	
7.	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

2.6.3. Формы реализации программы (ФОП ДО п.23.5)

В раннем возрасте (1,6 - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

2.6.4. Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и

			раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
2.6.5. Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8,
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе			п.23.9.

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМ ДО п.24.1.)				
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОРМ ДО п.24.2-24.4.)				
совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

				исследователь- ская деятель- ность (опыты, эксперименты и другое).
<p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p>				
<p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p>				

2.7.2. Игра (ФОП ДО п. 24.5-24.6) занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.7.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.7.3.1. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Утренний отрезок времени (ФОП ДО п. 24.9-24.15)
<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	
Занятие (требованиям СанПиН 1.2.3685-21)	Прогулка
<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p> <p>Оно может проводиться в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательных ситуаций, -тематических событий, -проектной деятельности, -проблемно-обучающих ситуаций, -интегрирующих содержание образовательных областей, -творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).

<p>обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>	
<p>Вторая половина дня (ФОП ДО п.24.16-24.19)</p>	
<p>Может включать: -элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; -ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; -концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: -игровой, -литературный, -спортивный, -творчества, -познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

2.7.3.2. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. (ФОП ДО п.24.18-24.22)

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную практики,
- ✓ чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, **способствует становлению разных видов детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить:

- ✓ детские вопросы,
- ✓ проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,
- ✓ значимые события,
- ✓ неожиданные явления,
- ✓ художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП ДО п.25.4-25.7)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры - импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.7.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.7.4.2. [ФОП ДО п. 25.5 с. 159-25.7 с. 160](#)

2.7.4.3. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

- планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП 26.1-26.11)

2.8.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.8.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.8.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно поддерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

- родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.8.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.8.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.8.6. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье,

закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).

2.8.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.8.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут

быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>2.9.1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет Министерство образования и науки Российской Федерации</p>
<p>1. Труд и продукт труда (товар) Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги. Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; <p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>
<p>2. Деньги и цена (стоимость) 2.1. Понятие «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).✓ Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).✓ Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.✓ Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).✓ Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.✓ Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.✓ Деньги как средство платежа, накоплений.✓ Обмен денег (причины, правила). <p>2.2. Цена (стоимость)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).✓ Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». <p>2.3. Торговля и торг</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).✓ Хозяин товара и продавец.✓ Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

<p>2.4. Бюджет (на примере бюджета семьи)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». ✓ Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. ✓ Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>2.5. Источники дохода</p> <p>Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; ✓ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); <p>дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>
<p>3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p> <p>Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p>Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о рекламе, ее назначении; ✓ поощрять объективное отношение детей к рекламе; ✓ развивать у детей способность различать рекламные уловки; ✓ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; <p>учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>
<p>4. Полезные экономические навыки и привычки в быту</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать понятие чем можно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). <p>Развивать умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).</p>

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; интегративная деятельность; разговор с детьми; проектная деятельность; разновозрастное общение; решение проблемных ситуаций;	Сюжетно-ролевая игра; игровое общение; общение со сверстниками; дидактическая игра; Познавательная - исследовательская деятельность по инициативе ребенка

игра; наблюдение; чтение; развивающая игра; конструирование; исследовательская деятельность; проблемная ситуация	рассматривание; развивающая игра; рассказ	
--	---	--

2.9.2. Программа «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. (Реализуется с детьми от 1,6 до 7 лет музыкальным руководителем)

Парциальная программа «Ладушки» соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа рассчитана на все категории детей, освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на лично ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях, праздниках и сюрпризах. большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности:

- ✓ в играх, подвижных, логических, музыкальных);
- ✓ в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании)
- ✓ в театральной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- ✓ коммуникативно-личностное развитие;
- ✓ познавательно-речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет пол право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- ✓ Стеснительность, застенчивость. Этот факт должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
 - ✓ Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
 - ✓ Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога — акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:
- ✓ Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - ✓ Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
 - ✓ Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» — эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» — никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок — все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников — научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся»; «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться» — тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

Ребенок поймет, что любая ошибка — это еще один шаг к достижению цели и получать замечания не страшно, а полезно — это помогает добиться нужного результата. Если взрослые будут тактично и аргументировано указывать на недостатки и промахи, если они терпеливо и умело будут поддерживать, хвалить детей за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой, своими успехами; в противном же случае ребенок от получаемых упреков будет противостоять взрослым и вполне возможно, что агрессивность, упрямство, капризы станут чертами его характера.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение или жест. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят и замечают, и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки; ✓ экспериментирование со звуками; ✓ музыкально дидактическая игра; ✓ шумовой оркестр; ✓ разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ совместное пение; ✓ импровизация; ✓ беседа интегративного характера; ✓ интегративная деятельность; ✓ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ музыкальное упражнение; ✓ попевка; ✓ распевка; ✓ двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ творческое задание; ✓ концерт-импровизация; ✓ танец; ✓ музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки; ✓ экспериментирование со звуками; ✓ музыкально дидактическая игра; ✓ шумовой оркестр; ✓ разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ совместное пение; ✓ импровизация; ✓ беседа интегративного характера; ✓ интегративная деятельность; ✓ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ музыкальное упражнение; ✓ попевка; ✓ распевка; ✓ двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ творческое задание; ✓ концерт-импровизация; ✓ танец; ✓ музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки; ✓ экспериментирование со звуками; ✓ музыкально дидактическая игра; ✓ шумовой оркестр; ✓ разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ совместное пение; ✓ импровизация; ✓ беседа интегративного характера; ✓ интегративная деятельность; ✓ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ музыкальное упражнение; ✓ попевка; ✓ распевка; ✓ двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ творческое задание; ✓ концерт-импровизация; ✓ танец; ✓ музыкальная сюжетная игра.

2.9.3. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

- ✓ Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<p>Природа родного края</p>	<p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). ✓ Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. ✓ Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. ✓ Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность 	<p>Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр</p> <p>+ Работа в рамках Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. по <i>Тема «Природа»</i> содержит занятия, дающие возможность проследить за теми изменениями, которые происходят с Городом на протяжении года. Для первого центра данная тема связана с исследованием животного и растительного мира Города, возможных форм существования природы в городской среде. Объектом исследования второго центра становятся особенности петербургской природы, ее влияние на облик Города и жизнь горожан.</p>

<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города (села).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. ✓ Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. ✓ Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события 	<p>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г.</p> <p>«Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт–Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;</p> <p>-«Первые шаги» Алифанова Г.Т. методические разработки Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «Петербургская новая школа»;</p> <p>-«Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт–Петербург 2006 г.;</p> <p>-Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.</p>
<p>Искусство родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). ✓ Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. ✓ Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. ✓ В области архитектуры: ✓ Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. ✓ В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей 	<p>Работа в рамках Учебно-методического комплекса «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна</p> <p>Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.</p> <p><i>Тема «Культурное наследие»</i> предполагает накопление опыта с различными «рукотворными» объектами городской среды, освоением специфики и структуры городского пространства, и, как итог – приобретение опыта осознанного существования в нем.</p> <p><i>тема «Социум»</i> дает представление о горожанах и городском образе жизни,</p>

	<p>произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. ✓ В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. ✓ Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. ✓ Установлении контактов с театрами города 	<p>знакомит с общественными центрами Города, дает опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям. Акцент переносится с понятия «горожанин» на понятие «петербуржец»: петербургский житель, петербургские традиции, особенности петербургского стиля становятся ведущими темами предлагаемых занятий.</p>
--	---	---

2.9.3.1. Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)

март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.9.3.2. Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (Старшая группа 5-6 лет)

	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья. Детский сад	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
октябрь	Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
ноябрь	Труд родителей, промышленность Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - город мастеров. (Корабеллы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий).	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома. Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений

	Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
декабрь	Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
январь	Традиции. Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли». Организованная образовательная деятельность	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
февраль	Быт и традиции Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».
март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка-приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец,	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».

	кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)		
апрель	<p>Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места.</p> <p>Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин и г. Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин</p> <p>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.</p>
май	<p>Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.</p>	<p>Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).</p>	<p>Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы).</p> <p>Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.</p>
	<p>Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.</p>
В течение года	<p>Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.</p>	<p>Ответственный за подготовку и проведение</p>	<p>«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре.</p> <p>Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».</p>

2.9.3.3. Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (подготовительная группа 6-7 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад	Организованная образовательная деятельность, беседы	Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»
октябрь	Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия. Сельское хозяйство родного края.	Беседы. Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
ноябрь	Санкт-Петербург-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями	Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности. Рассматривание фотографий, продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие, купола)-особенности их изготовления.	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту».
декабрь	Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
январь	Знакомство традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.)	Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей» Игры детей.

	Знакомство с русским народным костюмом.		Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
февраль	Знакомство с бытом. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в рисунках
март	Санкт-Петербург - культурный центр. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством., игрушка- от истории возникновения до наших дней (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Показ картин. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Посещение с родителями Русского музея, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей
апрель	Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города). Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).

май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей,)	Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Санкт-Петербурге.	Чтение произведений современных поэтов и писателей.
	Художественное творчество детей, посвященное родному краю.	Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохранию» в изостудии детского творчества.	Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закалывающие процедуры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой (ФОП ДО п.27-28.4)

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. **Категории обучающихся целевых групп:**

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ, посещающие общеобразовательное учреждение
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
<p>Работа с данной категорией детей ведется в соответствии с задачами КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. <p>1. направление детей Организации на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ детского сада № 10 Кировского района Санкт-Петербурга для консультации со специалистами в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)</p> <p>2. На основании рекомендаций ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга построение работы по устранению проблем.</p>	
<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. 	
<p>Консультативная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела

ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

3.1. Целевой раздел		ссылка ФОП ДО
		№ п.п.
Общая цель воспитания		29.2.1.1
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2.
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение		

детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.
Цель		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.
Цель		Ценности:
формирование ценности познания		познание
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными		жизнь и здоровье

гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.
			29.3.2.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3.2. Содержательный раздел			29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
3.2.1. Уклад ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга			29.3.1
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; ✓ принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; ✓ образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; 			

- ✓ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ✓ ключевые правила образовательного учреждения;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности

1. Базовые ценности

- ✓ Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.
- ✓ Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.
- ✓ Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
- ✓ Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителе родного города («Я-Петербуржец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- ✓ Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2. инструментальные ценности: Продуктивная деятельность

- ✓ Публичная поддержка любых успехов детей.
- ✓ Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- ✓ Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. ✓ Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. ✓ Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. ✓ Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. ✓ Создание ситуации, позволяющей ребенку ✓ реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
<p>Правила и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сложились правила и нормы: ✓ проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; ✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); ✓ участие в коллективном труде; ✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, ✓ свободная деятельность (игра, труд, творчество); ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
<p>Традиции и ритуалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети

	<p>договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	
<p>Система отношений в общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. ✓ Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. ✓ Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ педагог уважительно относится к личности воспитанника; ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; ✓ соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	
<p>Организация РППС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. ✓ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. ✓ Возрастная и гендерная адресность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. 	
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ №10 Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>29.3.2.</p>	

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.2 Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Нижеприведённые описания общностей необходимо дополнить с учётом требований федеральной рабочей программы воспитания, детализировав описание следующими **характеристиками общностей ваших организаций:**

- ✓ ценности и цели;
- ✓ особенности организации и их роль в воспитании;
- ✓ особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение

<p>воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p>Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаю целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.</p>	
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО
	№ п.п. 29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.	
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительское собрание; ✓ педагогические лектории; ✓ круглые столы; ✓ мастер-классы; ✓ иные формы взаимодействия ✓ учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. ✓ Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы 	
<p>События образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. ✓ Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проекты воспитательной направленности; ✓ праздники; ✓ общие дела; ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); ✓ свободная игра; ✓ свободная деятельность детей. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях ✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. ✓ Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. ✓ К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 	

- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- ✓ **Организация предметно-пространственной среды**
- ✓ Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
 - ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
 - ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
 - ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- ✓ Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.
- ✓ При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- ✓ Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано педагогическими и вспомогательными кадрами. Планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются педагогические работники (воспитатели, специалисты). Старший воспитатель контролирует своевременное повышение компетентности педагогов в сфере воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы в ДОУ

В течении учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с праздниками российского и международного значения.

Направление воспитательной работы	Название	Краткая информативная справка о мероприятии	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь						
Познавательное развитие	День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах	1 сентября	Беседа с детьми, (экскурсия путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе.	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Социально коммуникативное развитие	Неделя безопасности	Цель данного мероприятия: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам	1 неделя	Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.	Со средней группы	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка,	3 недели	«Красота в жизни, природе, искусстве». (беседы, рассматривание	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель

		литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного	сентября	иллюстраций, слушание музыки)		
Социально коммуникативное развитие	День дошкольного работника 27 сентября	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	27 сентября	Беседы, рассматривание иллюстраций, концерт для работников детского сада	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь						
Социально коммуникативное развитие	Международный день пожилых людей 1 октября	Международный день пожилых людей отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашен на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные	1 неделя октября	Беседа «Наша дружная семья»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

		организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.				
Познавательное развитие	Всемирный день животных 4 октября	Всемирный день животных, 4 октября. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	1 неделя октября	Выставка рисунков любимых животных. Рассматривание иллюстраций рассказы о домашних животных	Группы дошкольного возраста Группы раннего возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	День отца в России 3 воскресенье октября	Поздравляют российских отцов на протяжении года с их "профессиональным" праздником дважды - в официально установленную начиная с 2021-го года российскую дату празднования, а также в Международный день папы. День отца РФ установлен официально Указом номер 573 от 04.10.2021 на третье воскресенье октября.	3 неделя октября	Беседы, презентации, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Всемирный день хлеба 16 октября	Всемирный день хлеба, 16 октября Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в	3 неделя октября	Беседы, презентации, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

		прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.				
Социально-коммуникативное, познавательное развитие	Осенние праздники	Праздники и развлечения являются частью культурно досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурно-досуговую деятельность детей, возможно развить общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я-концепцию» и т.д.	4 недели октября	Праздники «Здравствуй, осень золотая!»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь						
Социально-коммуникативное развитие	День народного единства 4 ноября	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 неделя ноября	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	День доброты 13 ноября.	Очень доброй традицией для многих стран стало ежегодное празднование 13 ноября Всемирного дня Доброты, датой для которого был выбран день открытия в 1998 году	2 недели ноября	Беседы, чтение художественной литературы, добрые дела	Дети групп дошкольного возраста	Воспитатели

		в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты. Сама организация «Всемирное движение доброты» была создана в Японии годом ранее, в 1997-м, и собрала «под свои знамена» единомышленников движения доброты из разных стран – волонтеров и добровольцев, которые из года в год неустанно действуют по всему миру и своими делами вдохновляют людей на совершение добрых поступков. Сегодня присоединиться к ним могут все желающие совершить добрый, искренний, благородный поступок.				
Социально-коммуникативное развитие	День матери, 28 ноября	Это еще молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок,	4 недели ноября	Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков, открыток, вечера досуга, поздравление мам, выставки рисунков	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь						
Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Международный день художника. 8 декабря	Международный день художника отмечается 8 декабря, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник	2 недели декабря	Рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками иллюстраторами, беседы «Все профессии важны, выбери на вкус!»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели

		– для всех любителей прекрасного. 1-2 недели				
Социально-коммуникативное развитие	День волонтера в России 5 декабря	День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждение праздника, преследовало целью не только отметить вклад добровольцев в решение социально-значимых задач. Оно было направлено на дальнейшее развитие добровольческого движения, вовлечение в него подростков и молодежи для их успешной социализации и воспитания.	1 неделя декабря	Беседы, участие в акциях	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
Физическое развитие	Всемирный день футбола. 10 декабря	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	2 недели декабря	Физкультурный досуг «Веселый мяч»	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Познавательное, художественно эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Новый год	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.	3-4 недели	Проект, беседы, Новогодний утренник	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.				
Январь						
Социально -коммуникативное развитие	«Наша дружная группа: дети, родители, педагоги» Всемирный день «Спасибо!», 11 января	11 января Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	2 недели января	Неделя вежливости, Беседы	Все возрастные группы	Все педагоги ДОУ
Социально -коммуникативное развитие	Колядки До 19 января	Коляда – праздник славян, народное название Рождества и Святков, которые продолжают сегодня с 7 до 19 января (Крещение). Основное предназначение Коляды – это проведение обрядов, посвященных рождественскому сочельнику. Главными традициями, которые сохранились в той или иной степени и в наше время, являются: – облачение в разнообразные наряды, в частности сделанные из шкур и рогов животных, использование масок; – колядование, исполнение колядных песен; – благодарение колядовщиков и одаривание их сладостями, продуктами, монетами и прочими вещами; – игры молодых людей; – гадания незамужних девушек. Коляда – праздник, который был самым большим и главным в зимнее	3 недели января	Вечера досуга	Группы дошкольного возраста	Все педагоги ДОУ

		время со времен язычников, так же как сейчас Рождество Христово для всех христиан.				
Социально -коммуникативное развитие	День снятия блокады Ленинграда. 27 января	День снятия блокады Ленинграда. 27 января День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	4 недели января	Тематическое занятие	Группы старшего дошкольного возраста	Все педагоги ДОУ
Февраль						
Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	10 февраля, день памяти А.С. Пушкина	10 февраля 1837 года в Петербурге, в своей квартире на Мойке, 12 смолк голос культурного наследия России. Скончался величайший мастер словесности от раны, полученной на дуэли с Дантесом. 10 февраля — скорбная, трагическая дата. День памяти великого русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина. Его имя навсегда впечатано золотыми буквами в историю мировой литературы.	С 03.02 по 10.02	Пушкинская неделя «В гостях у ученого кота»	Все возрастные группы	Педагоги ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Всемирный день проявления доброты (приветствий) 17 февраля	Международный праздник «День доброты» еще мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом.	3 недели февраля	Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями) Пример: изготовление кормушек для птиц, ремонт книг, ремонт одежды для кукол, игрушек, и т.п. Подведение итогов недели добрых дел.	Все возрастные группы	Воспитатели ДОУ

		Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.				
Социально-коммуникативное развитие	Международный день родного языка 21 февраля	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	21 февраля	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
Социально -коммуникативное развитие	День защитника Отечества, 23 февраля	День защитника Отечества, 23 февраля Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	4 недели	Тематический досуг «Защитники Отечества»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март						
Познавательное развитие	Всемирный день кошек 1 марта	В России есть свой собственный День кошек, он приходится на начало весны, 1 марта. И это, наверное, не случайно. Ведь весной пробуждается природа, наступает обновление и коты, радуясь теплу и солнышку, поют свои «мартовские песни». Инициаторами праздника кошки стали в	1 или 4 недели марта	Проекты: «Усатый полосатый», «Эрмитажные коты», «Коты Санкт-Петербурга в скульптуре», «Коты в нашей жизни» на выбор	Все возрастные группы	Воспитатели

		<p>2004 году Московский музей кошек и редакция журнала «Кот и пес».</p> <p>Следует отметить, что в различных городах России сложились местные традиции праздновать локальные дни кошек. Например, жители Северной столицы 27 марта в Эрмитаже чествуют мартовских котов. Этот праздник был установлен еще императрицей Екатериной II. Именно она издала указ в этот день взять на государственную службу во дворец кошек, чтобы охранять ее покой от мышиной возни. Усатые охотники специальным сопровождением были доставлены для императрицы из Германии.</p>				
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Масленица	<p>Масленица – праздник восточных славян. Он существует на протяжении долгих веков и начинается историю с языческих времен. Идет он в течение недели перед Великим постом, проводится весело и задорно, с большими народными гуляниями, символизируя окончание зимы и приход весны. За это время появилась масса традиций и обычаев, а блины стали его главным символом.</p>	3-4 недели марта	Досуг, уличные гуляния «Прощай зима»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный женский день – 8 марта.	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин,</p>	1 неделя марта	Утренники, посвященные Международному женскому дню. Изготовление поделок.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.				
Художественно-эстетическое развитие	День театра, 27 марта Международный день театра	Учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр — это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4 недели	Беседы «Театр – это праздник», в раннем возрасте рассказывание сказок с использованием настольного театра В рамках дня театра, придутся участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»	Все возрастные группы Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Познавательное развитие	День защиты земли 30 марта	Ежегодно 30 марта в мире отмечается Международный праздник – День защиты Земли, главной целью которого является привлечение внимания людей к глобальным экологическим проблемам. Праздник появился в XX веке	4 недели	Выставка детского рисунка «Защитим Земля вместе»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
Апрель						
Физическое, художественно-эстетическое развитие	День смеха 1 апреля	Традиция празднования 1 апреля на Руси берет свое начало из язычества. В дохристианские времена в этот день отмечали пробуждение Домового, который, как считалось, зимой впадал в спячку, как многие	1 неделя апреля	Досуг-развлечение	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		лесные духи и звери. Домовой просыпался недовольным, и встречать его надо было по-особенному. В этот день люди шутили, веселились, смеялись, встречая пробудившегося из спячки Домового. Было принято наряжаться в нелепые одежды, разыгрывать друг друга и валять дурака. Традиция празднования 1 апреля на Руси берет свое начало из язычества. В дохристианские времена в этот день отмечали пробуждение Домового, который, как считалось, зимой впадал в спячку, как многие лесные духи и звери. Домовой просыпался недовольным, и встречать его надо было по-особенному. В этот день люди шутили, веселились, смеялись, встречая пробудившегося из спячки Домового. Было принято наряжаться в нелепые одежды, разыгрывать друг друга и валять дурака.				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный день птиц 1 апреля	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилета пернатых.	1 неделя апреля	Выставка рисунков: «Домик для встречи перелетных пернатых»	Все группы	Воспитатели

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Международный день детской книги, 2 апреля	«В мире прекрасного» Международный день детской книги, 2 апреля В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	1-2 недели апреля	Книжнина неделя «Воспитание сказкой»	Все группы	Воспитатели групп
Физическое развитие	День здоровья, 7 апреля	«Я здоровым быть хочу» День здоровья, 7 апреля «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	1 неделя апреля	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Все возрастные группы	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	День космонавтики 12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года	2 недели апреля	Беседы, досуг «История космоса и космонавтики!»	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель

		российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия.				
Май						
Социально-коммуникативное развитие	Праздник весны и труда. 1 мая.	1 мая (Праздник труда, День труда, Праздник Весны и Труда, День международной солидарности трудящихся) — праздник, связанный с темой труда, отмечаемый под различными названиями во многих государствах и территориях 1 мая или в первый понедельник мая. В современной России 1 мая отмечается как Праздник Весны и Труда. В нынешней России праздник утратил свой изначальный политический характер. Согласно оценкам некоторых СМИ, для большинства граждан страны этот день — всего лишь повод для развлечений и начало дачно-огородного сезона	1 неделя	Беседы, акции на участке ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	«Добрые традиции и памятные даты» День Победы. 9 мая	«Добрые традиции и памятные даты» День Победы. 9 мая День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты. В 2010-е годы широкое	1-2 недели мая	Беседы, торжественное занятие	Дети дошкольного возраста Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель

		распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».				
Физическое развитие	Дорожное движение – достойно уважения	Дорожное движение – достойно уважения Цель конкурса закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников.	2-3 недели мая	Конкурс ПДД	Подготовительная к школе группа №7	Воспитатели, музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое развитие	«В мире прекрасного». Выпускной бал	Выпускной в детском саду – один из важных праздников для детей, родителей и педагогов. Данное мероприятие позволяет детям усвоить смысл праздника, ощутить себя сопричастными к такому важному событию, как первый в жизни выпускной.	4 недели мая	Праздник «До свиданья детский сад»	Подготовительная к школе группа №7	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	«Добрые традиции и памятные даты» 27 мая	День города Санкт-Петербурга, 27 мая. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет. 350 ление со дня рождения Петра 1, 9 июня (2022 год)	4 недели мая	Беседы, проекты, торжественное занятие (возможны разные формы работы)	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь						
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Международный день защиты детей, 1 июня	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые,	1 неделя июня	Развлечение «Наше счастливое детство»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Всемирный день охраны окружающей среды, 5 июня	Всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды.	2 неделя июня	Труд на участке детского сада	Все возрастные группы	Воспитатели
Речевое развитие	День рождения А.С. Пушкина 6 июня. День Русского языка	День рождения А.С. Пушкина 6 июня Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.	2 неделя июня	Пушкинская неделя «У Лукоморья!» Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины и т.д	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	День России, 12 июня	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии,	2 неделя июня	Выставка детских рисунков «Родина моя», беседы	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели

		законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян				
Социально-коммуникативное развитие	День памяти и скорби 22 июня	22 июня 1941 года, 76 лет назад в 4 часа утра началась самая разрушительная, жестокая и кровопролитная из всех войн, когда-либо прошедших на нашей планете - Великая Отечественная война: фашистская Германия напала на Советский Союз.	3-4 недели июня	Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Июль						
Социально-коммуникативное развитие	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. Все группы Воспитатели	2 недели	Рекомендации к проведению семейного досуга, продуктивная деятельность, выставка детских работ «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
Август						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Международный день светофора, 5 августа	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог. Рекомендации к проведению семейной игры:	1 неделя августа	Досуг «Мой друг светофор» - культура поведения на дороге	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	День государственного флага РФ 22 августа	День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам».	4 недели августа	Презентации, беседы, продуктивная деятельность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	День физкультурника 27 августа	Но отмечать этот праздник начали гораздо раньше — Всесоюзный день физкультурника был учрежден Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР, принятым летом 1939 года. Широкое распространение он получил в 30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедрили лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух». Дата проведения Дня физкультурника устанавливалась ежегодно (во вторую субботу августа праздник стали отмечать с 1961 года).	4 недели августа	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО**, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. **выявление, направление в ЦППМС Кировского района Санкт-Петербурга для оказания ранней коррекционной помощи** нуждающимся детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;
9. **совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;**
10. **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. **обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы**, в том числе в информационной среде [на официальном сайте ДОУ, в разделе Образование](#).

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (ФОР ДО п.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

4.2.1. РППС включает организованное пространство:

- ✓ территория ДОО,
- ✓ [групповые комнаты](#),
- ✓ [специализированные, технологические, административные и иные помещения](#),
- ✓ [материалы, оборудование](#),
- ✓ [электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста](#),
- ✓ [материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей](#).
- ✓ РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

4.2.2. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.3. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

При определении наполняемости РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.4. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ двигательной,
- ✓ продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта их развития.

4.2.5. В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- ✓ содержательно- насыщенная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (ФОП ДО п. 32)

4.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
 - ✓ выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

4.3.2. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.3.3. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

4.3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы техническими средствами обучения и воспитания

Помещение→	Гр №1	Гр. №2	Гр. №3	Гр.№ 4	Гр.№ 5	Гр.№ 6	Гр.№ 7	Спортивный зал	Музыкальный зал	Метод. кабинет
ТС ДОУ ↓										
Мультимедиа							+		+	
Магнитофон							+			
Экран переносной									+	
Флипчарт				+					+	
Музыкальный центр								+	+	+
Пианино		+							+	
Ноутбук									+	+
Компьютер стационарный			+	+	+	+	+			+
МФУ					+				+	+
Принтер				+			+			
Фотоаппарат										+

4.5.1. Образовательная нагрузка

Виды игр - занятий	Ранний возраст	
	С 1г. 6 мес. до 2 лет	
	Кол – во в неделю	Время проведения
Сенсорные эталоны познавательные действия	2	10 мин.
Окружающий мир	1	10 мин.
Природа	1	10 мин.
Развитие речи, интерес к художественной литературе	1	10 мин.
Музыкальное	2	10 мин.
Рисование	1	10 мин.
Физическое развитие	2	10 мин.
Общее кол – во в неделю время в неделю	10	1 ч. 40 мин=10 мин.*10 зан.

Занятия		Ранний возраст		Младший дошкольный возраст				Старший дошкольный возраст			
		С 2 л. до 3 л.		С 3 л. до 4 л.		С 4 л. до 5 л.		С 5 л. до 6 л.		С 6 л. до 7 л.	
Образовательные области	Виды	Кол – во в неделю	Время проведения	Кол – во в неделю	Время проведения	Кол – во в неделю	Время проведения	Кол – во в неделю	Время проведения	Кол – во в неделю	Время проведения
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	2	25 мин.	2	30 мин.
	-Окружающий мир	3 в мес.		3 в мес.		2 в мес.		1 в нед.		1 в нед.	
	-Природа	1 в мес.		1 в мес.		2 в мес.		1 в нед.		1 в нед.	
	Математические представления (как часть входят сенсорные эталоны и познавательные действия)	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	2	30 мин.

Речевое развитие	Развитие речи	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30 мин.
	Интерес к художественной литературе¹	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	2	25 мин.	2	30 мин.
	Лепка	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
	Аппликация		10 мин.	1 через нед.	15 мин.	1 через нед.	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
	Конструктивная деятельность/Прикладное творчество (со старшей группы)	1	10 мин.	1 через нед.	15 мин.	1 через нед.	20 мин.	1 через нед.	25 мин.	1 через нед.	30 мин.
	Музыкальная деятельность	2	8-10 мин.	2	15 мин.	2	20 мин.	2	25 мин.	2	30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура² (в помещении, на прогулке)	3 2+1	8-10 мин.	3	15 мин.	3	20 мин.	3	25 мин.	3	30 мин.
Общее кол – во в неделю³		12	1 ч. 60 мин.	12	3 часа	12	4 ч.	15	6 ч. 15 мин.	17	8 ч. 30 мин.

- ✓ Область «Речевое развитие» → вид «интерес к художественной литературе» проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми, во время проведения режимных моментов, длительность проведения соответствует возрастной группе
- ✓ Область «Физическое развитие» → вид «физическая культура» на прогулке проводится 1 раз в неделю на прогулке в виде спортивных, подвижных игр длительностью в соответствии с возрастом детей

4.5.2. Планирование

4.5.2.1. Календарное планирование в _____ группе 20__ год

1. с учётом сетки непрерывной – образовательной деятельности, рабочих программ групп, (лексическая тема)
2. циклограммы воспитательно-образовательного процесса с детьми
3. возрастных, индивидуальных особенностей детей, ОП дошкольного образования

4. дидактические, развивающие игры, чтение художественной литературы закрепляют знания детей, полученные в непосредственно образовательной деятельности (согласно теме) на той неделе, на которую пишется планирование, сезона. Планируются в 1 и 2 половине дня.
5. Сокращение названий областей:
 П.Р. познавательное развитие, Р.Р. – речевое развитие, С.-К. Р – социально – коммуникативное развитие, Х.-Э.Р. – художественно – эстетическое развитие, Ф.Р. – физическое развитие

Дата		Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа
Ч.м.г. понедельник	1 половина дня	П.Р. – дидактическая игра «.....» закреплять знания детей о мебели. Коммуникация – дидактические игры «.....», по развитию речи, на закрепление согласовывать прилагательные и существительные и т.п. Х.-Э.Р. - ознакомление с искусством Рассмотрение картины «автор» «название» и т.п.	Ф.Р. ФОЗОЖ Вася М., Катя, У. МишаЗ. – продолжать формировать умение правильно мыть руки. Познание – ФЭМП закреплять умение у Саши А., Коли Е. сравнивать предметы по длине.
	2 половина дня	С.-К.Р. – руководство сюжетно – ролевой игрой «Семья», закреплять умения сговариваться для игры, распределять роли, выполнять их. ИкХЛ – русская народная сказка «Волк и семеро козлят» С.-К.Р. – работа по нравственно – патриотическому воспитанию. – <i>конкретно</i>	ФОХОЖ – закреплять у Вани, Тани – умение аккуратно одеваться после сна, причёсываться. ФОб – работа по разделу «.....» с ... проиграть ситуацию как вести себя, если потерялся

Рекомендации к планированию индивидуальной работы с детьми:

- ✓ Используются материалы результаты работы с детьми на занятиях, наблюдения педагога за детьми в режимных моментах, планируем то, что плохо усвоил ребёнок, то, что у него не получается, например КГН. Прописывается область, имя ребёнка, содержание работы
- ✓ в индивидуальную работу планируется работа с дежурными, трудовые поручения, в группах раннего возраста, младших, средних дошкольного возраста ежедневно.

4.5.2.2. Циклограмма деятельности с детьми

4.5.2.2.1. Раннего возраста (с 1,5-2 лет) примерная

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Беседы с родителями о самочувствии и настроении детей в выходные дни, о выполнении режима дня, о совместной деятельности взрослого и ребёнка.	1. Рассказывание детям сказок и рассказов «Чтение художественной литературы»
	2. Создание атмосферы психологического комфорта: Сюрпризы: игрушки забавы, любимые книжки, пластелин, конструкторы, мозаика, плавающие игрушки, мячи, мыльные пузыри, лейка и т.д. P.S. при подборе сюрпризов исходить из интересов детей, мотивируя их к деятельности.	2. Организация предметной деятельности: ✓ Предметные и сюжетные вкладыши; ✓ Разрезные картинки; ✓ Конструктор (разный) и т.п.
	3. Игры с дидактическим материалом ✓ Совершенствовать разнообразные действия с предметами: открывать, закрывать, нанизывать, снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накрывать, накладывать, ориентируясь на их цвет, форму, величину; ✓ Формировать умение действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, грибки и втулки со столиками к ним т.п. дидактические коробки	1. Работа с игрушками в разных ситуациях: ✓ Обыгрывание и внесение новых игрушек и предметов; ✓ Смена времён года; ✓ Уборка игрушек к приходу гостей, для ремонта и мойки машин, причесать кукол для праздника и т.п.
	✓ Стихи с движениями ✓ Пальчиковая гимнастика	4. Работа на восприятие формы (мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения Программы) 1. Закреплять знание форм; 2. Составлять разрезные картинки из 2 частей; 3. Упражнять в соотнесении плоских фигур

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Вторник	1.	Хороводные игры	1.	<p>Раздача полдника через игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Загляни ко мне в окошко; ✓ Я вас чем- то угощу; ✓ Приходите ко мне в гости; ✓ Я вас буду угощать
	2	<p>Игры на «осознание себя» см. примерное С.-К.Р. развитию (каждую неделю разное)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как тебя зовут? ✓ Кто позвал мишку? ✓ Зеркало (рассматривание себя в зеркале) ✓ Я мальчик (девочка) ✓ Кому что? (мальчику, девочке) ✓ Я люблю, я умею, я хочу. ✓ Я и моя семья, (рассматривание семейных фотографий) ✓ Кто у нас хороший ✓ Игры с пальчиками 	2.	<p>Организация двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания, игры на накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ✓ Подвижные игры на закрепление основных движений
	3.	<p>Работа (в том числе индивидуальная) по восприятию величины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать предметы по величине с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 колец (от большого к маленькому) 2. Вкладывать вкладыши. 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечения, забавы

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Среда	1.	<p>Двигательная деятельность детей</p> <p>Цель: побуждать малоподвижных детей к активной деятельности.</p>	1.	<p>Игры – экспериментирование «Познание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С песком, ✓ Водой, ✓ Мыльные пузыри, ✓ С магнитом (игра удочка)
	2	<p>Игры на ориентировку детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В пространстве (с ориентирами); ✓ Развитие слухового восприятия; ✓ Развитие зрительного восприятия. <p>Примерная тематика: Кто в домике живёт?, Кто нас позвал?, Найди флажок, Где звенит?, Найди свой домик и т.п.</p>	2.	<p>Игровые ситуации (планируется конкретно)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение отображать в игре знакомые действия взрослых; ✓ Воспроизводить два взаимосвязанных действия; ✓ Побуждать самостоятельно, подбирать предметы и игрушки для игры (см. Программу)
	3.	<p>Работа по развитию речи через дидактические игры, словесные игры, стихи, потешки (см. Программу):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На развитие понимания речи (расширять запас понимаемых слов, формировать обобщённые представления о предметах, содействовать пониманию небольших инсценировок; ✓ Развитие активной речи, продолжать расширять словарный запас детей: существительными глаголами, прилагательными, наречиями (конкретно связано с лексическими темами); 	3.	Игры со строительным материалом (настольным, напольным)
			4	Беседы с родителями по плану.

Дни недели	1 половина дня		2 половина дня	
Четверг	1.	Игры на установление тактильных контактов, с элементами психогимнастики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с пальчиками; ✓ Обнималки, ✓ Потешки – массаж и др. 	1.	Рассказывание детям сказок и рассказов «Чтение художественной литературы»
	2	Поручения (труд) содействовать к активному участию детей в выполнении простейших трудовых действий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать порядок в игровой комнате; 	2.	Игровые ситуации, действия
	3.	Работа на восприятие цвета (познание - сенсорное развитие): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнесение предметов по цвету; ✓ Группировка предметов по цвету; ✓ Побуждать к называнию цвета в форме дидактических игр, игровых заданий, подвижных игр	3.	Работа по развитию мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рамки Монтессори; ✓ Шнуровки; ✓ Липучки; ✓ Застёжки, большие кнопки, молнии и т.п.

Дни не-дели		1 половина дня		2 половина дня
Пятница	1.	<p>Двигательная деятельность детей</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей к двигательной активности; ✓ содействовать к развитию основных движений 	1.	Строительные игры с настольным, напольным материалом
	2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры; ✓ Движения со стихами; ✓ Хороводные игры. 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечения, забавы
	3.	<p>Работа по освоению грамматически правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умения детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы. 	3.	<p>Работа по развитию речи через дидактические игры, словесные игры, стихи, потешки (см. Программу):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На развитие понимания речи (расширять запас понимаемых слов, формировать обобщённые представления о предметах, содействовать пониманию небольших инсценировок; ✓ Развитие активной речи, продолжать расширять словарный запас детей: существительными глаголами, прилагательными, наречиями (конкретно связано с лексическими темами);
				4.

***Примечание:**

- ✓ Планирование ведется в соответствии с ОП дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10, комплексно тематическим планированием, возрастными особенностями детей.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется ежедневно, в подгрупповой, индивидуальной форме, отражается в календарном планировании.
- ✓ Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в режимных моментах, содержание планируется отдельно
- ✓ Вечера досугов различного содержания планируются дополнительно.

- ✓ Подвижные игры планируются отдельно на разные виды движений (прыжки, ходьба, бег, равновесие, лазание и т.д.), с использованием различных атрибутов, предметов.

4.5.2.2.2. Циклограмма образовательной работы с детьми раннего возраста (с 2-3 лет) примерная

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1.	Беседы с родителями о самочувствии и настроении детей в выходные дни, о выполнении режима дня, о совместной деятельности взрослого и ребёнка.	1.	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Рассказывание детям сказок и рассказов, чтение художественной литературы»
	2	Создание атмосферы психологического комфорта: Сюрпризы: игрушки забавы, любимые книжки, пластилин, цветные фломастеры, конструкторы, мозаика, плавающие игрушки, книги - раскраски, мячи, мыльные пузыри, лейка и т.д. P.S. при подборе сюрпризов исходить из интересов детей, мотивируя их к деятельности.	2.	Организация предметной деятельности «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметные и сюжетные вкладыши; ✓ Разрезные картинки; ✓ Конструктор (разный) и т.п.
	3.	Беседы с детьми «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» : <ul style="list-style-type: none"> ✓ по поводу их деятельности; ✓ о любимых животных, которые живут у них дома; ✓ о явлениях природы и т.п. Цель: вовлекать детей в разговоры на разнообразные темы, помогать малышу вступать в речевой контакт с взрослыми и сверстниками.	2.	«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Работа с игрушками в разных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обыгрывание и внесение новых игрушек и предметов; ✓ Подготовка к праздникам; ✓ Смена времён года; ✓ Уборка игрушек к приходу гостей, для ремонта и мойки машин, причесать кукол для праздника и т.п.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стихи с движениями ✓ Пальчиковая гимнастика 	4	Работа на восприятие формы «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения Программы)

				1. Соотнесение по форме, 2. Группировка форм; 3. Называние форм
Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Вторник	1.	Хороводные игры	1.	Раздача полдника через игры: ✓ Загляни ко мне в окошко; ✓ Я вас чем- то угощу; ✓ Приходите ко мне в гости; ✓ Я вас буду угощать
	2	Игры на «осознание себя» «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» см. примерное планирование по социальному развитию (каждую неделю разное) ✓ Как тебя зовут? ✓ Кто позвал мишку? ✓ Зеркало (рассматривание себя в зеркале) ✓ Я мальчик (девочка) ✓ Кому что? (мальчику, девочке) ✓ Я люблю, я умею, я хочу. ✓ Я и моя семья, (рассматривание семейных фотографий) ✓ Кто у нас хороший ✓ Игры с пальчиками	2.	Организация двигательной деятельности «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» : ✓ Игры вдвоем: найди пару, лошадки, катание мяча друг другу, вращение скакалки, скручивание ленты (на концах ленты палочки), катание на машине и др. ✓ Задания, игры на накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ✓ Подвижные игры на закрепление основных движений
	3.	Работа (в том числе индивидуальная) по восприятию величины:	3.	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Театрализованная игра

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнесение предметов по величине; ✓ Группировка предметов по величине; ✓ Сериация (выстраивание ряда предметов по величине); ✓ Название величин 		
--	--	---	--	--

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Среда	1.	<p>Двигательная деятельность детей «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>Цель: побуждать малоподвижных детей к активной деятельности.</p>	1.	<p>Игры – экспериментирование «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С песком, ✓ Водой, ✓ Мыльные пузыри, ✓ С магнитом (игра удочка)
	2	<p>Игры на ориентировку детей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В пространстве; ✓ Развитие слухового восприятия; ✓ Развитие зрительного восприятия. <p>Примерная тематика: найди флажок, где звенит? кто позвал? Обезьянки, Найди свой домик и т.п.</p>	2.	<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (конкретно какая, основная задача)</p>
	3.	<p>Работа по обогащению словаря детей (коммуникация) через дидактические игры, словесные игры, стихи, потешки «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. 	3.	<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>Развитие продуктивной деятельности (лепка)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональные состояния. ✓ Наречиями(быстро, далеко, высоко, близко быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и др.) 		
			4	Беседы с родителями по плану.

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Четверг	1.	Игры на установление тактильных контактов, с элементами психогимнастики «СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с пальчиками; ✓ Обнималки, ✓ Потешки – массаж и др. 	1.	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Из окна (за сезонными явлениями природы, объектами ближайшего окружения) ✓ За трудом взрослых: помощника воспитателя, воспитателем, дворником и т.д.
	2	Поручения (труд) привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий «СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать порядок в игровой комнате; ✓ Совместно и под контролем взрослого перед едой ставить хлебницы (без хлеба!), салфетницы, поддерживать желание помогать взрослым. 	2.	«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Сюжетно – ролевые игры, игровые действия

	3.	<p>Работа на восприятие цвета (познание - сенсорное развитие) «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнесение предметов по цвету; ✓ Группировка предметов по цвету; ✓ Называние цвета <p>в форме дидактических игр, игровых заданий, подвижных игр</p>	3.	<p>Работа по развитию мелкой моторики рук «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рамки Монтессори; ✓ Шнуровки; ✓ Липучки; ✓ Застёжки и т.п.
--	----	--	----	---

Дни недели		1 половина дня		2 половина дня
Пятница	1.	<p>Двигательная деятельность детей «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Цель: упражнять в равновесии, беге, ползании. Помочь сверхактивным детям добиваться качества, точности движений, продемонстрировать успехи робкого ребёнка</p>	1.	<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Конструктивно – модельная деятельность</p>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры; ✓ Движения со стихами; ✓ Хороводные игры. 	2.	<p>«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованная игра ✓ Слушание аудиозаписей
	3.	<p>Работа по освоению грамматически правильной речи «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; ✓ Согласовывать слова в предложениях; 	3.	<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование), дидактические игры «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
			4.	Работа с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять фразы из 3-4 слов; ✓ Повторять разные по структуре предложения. 	
--	---	--

***Примечание:**

- ✓ Планирование ведется в соответствии ОП дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10, комплексно тематическим планированием, возрастными особенностями детей.
- ✓ Область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется ежедневно, в подгрупповой, индивидуальной форме, отражается в календарном планировании.
- ✓ область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – интерес к художественной литературе ежедневно в режимных моментах, содержание планируется отдельно
- ✓ Вечера досугов различного содержания планируются дополнительно.
- ✓ Подвижные игры планируются дополнительно на разные виды движений (прыжки, ходьба, бег, равновесие, лазание и.т.д.), с использованием различных атрибутов, предметов.

4.5.2.2.3. Циклограмма образовательной работы с детьми дошкольного возраста примерная

(от 3-7 лет)

1 неделя

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Рассматривание предметов, иллюстраций, игрушек. 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры по развитию речи. 3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Ознакомление с искусством. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевой игрой. 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение художественной литературы. 3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по нравственно – патриотическому воспитанию (см. перспективное планирование).
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа в книжном уголке. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Знакомство с городом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Игры с мозаикой (разной), конструкторами.

	<p>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением (знакомство с материалами, бытовой техникой, одеждой и т.д.).</p>	<p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по экологическому воспитанию.</p> <p>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – Ребёнок дома</p> <p>4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Прослушивание грамзаписей.</p>
Среда	<p>1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Разучивание стихотворений.</p> <p>2. СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Азбука общения.</p> <p>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры математического содержания.</p> <p>4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа над развитием описательной речи, обучение составлению описательного рассказа.</p>	<p>1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – работа в функциональном модуле «Физкультура».</p> <p>2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – театрализованные игры, подвижные игры</p> <p>3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Ознакомление с искусством (рассматривание картин, предметов народно – прикладного искусства, знакомство с художниками иллюстраторами).</p> <p>4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение художественной литературы.</p>
Четверг	<p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Настольно – печатные игры.</p> <p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – Дидактические игры по сенсорному развитию (цвет, форма, величина).</p> <p>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Диалоги, беседы.</p>	<p>1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Знакомство с социальным окружением (праздниками и т. п.), психогимнастика.</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа с загадками (структура, отгадывание, сочинение).</p> <p>3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевой игрой, подвижные игры.</p>
Пятница	<p>1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Речевые игры</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - ЗКР.</p>	<p>1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - хозяйственно – полезный труд</p>

	3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Хороводные игры.	2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Работа в уголке изобразительной деятельности. 3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
--	---	---

2 неделя

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры математического содержания. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа в уголке природы 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа с фольклором (пословицы, поговорки, загадки и т.д.)	1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевой игрой. 2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Работа в уголке художественной деятельности, в том числе и дидактические игры. 3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – Ребёнок и другие люди
Вторник	1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Рассказывание сказок, пересказ литературных произведений, развитие связной речи. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры на обобщение понятий (классификация, Д.и. «Кто лишний» и др.) 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры на развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление).	1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Руководство конструктивно – модельной деятельностью. 2. КОММУНИКАЦИЯ - ЗКР. 3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - Хороводные игры. 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Исследовательская деятельность (опыты, измерения и т.п.).

Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Экологическая работа. 2. ПОЗНАНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры по знакомству детей со временем. 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Дидактические игры по сенсорному развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевыми играми. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – Ребёнок на улице.. 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение художественной литературы. 4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Работа с бумагой (изготовление поделок, игрушек, аппликация и т.д.)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Беседы, диалоги с детьми разного содержания. 2. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Азбука общения, этюды, игры имитации эмоциональное благополучие ребёнка 3. ПОЗНАНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Настольно – печатные игры, игры с пазлами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - театрализованные игры. 2. РОЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Развитие речевого творчества детей (работа над сказкой и т.п.) 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Валеологическая работа в том числе и дидактические игры.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Ознакомление с искусством. 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение художественной литературы, дидактические игры, ЗКР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ хозяйственно – полезный труд 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Хороводные игры. 3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Работа в уголке изобразительной деятельности.

3 неделя

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
-------------------	-----------------------	-----------------------

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа над связной речью (работа над грамматическим строем речи, составление рассказов, пересказ и т.д.) 2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - игры импровизации, игры с движениями, пальчиковая гимнастика. 3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевыми играми. 2. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по воспитанию культуры общения (беседы, ситуации, импровизации) 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – работа в функциональном модуле «Физкультура»
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры математического содержания. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры по ознакомлению детей с предметным миром (формирование понятий). 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Настольно – печатные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ- Руководство конструктивно – модельной деятельностью, 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ- Чтение художественной литературы. 3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – работа в функциональном модуле «Музыка».
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по воспитанию культуры общения (беседы, ситуации и т.п.). 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры природоведческого содержания. 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Игры по развитию связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевыми играми. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Хороводные игры. 3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Игры с мозаикой.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Работа в зоне театрализованной деятельности.

	<p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Работа над фольклором (потешки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки).</p> <p>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по формированию естественно – научных представлений (рассматривание коллекций, опыты).</p>	<p>2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ - Беседы, игры по нравственно – патриотическому воспитанию (см. перспективное планирование).</p> <p>3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - Народные игры. Хороводы.</p>
Пятница	<p>1. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - Работа в зоне художественной деятельности. (закрепление техники рисования, дидактические игры).</p> <p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – Ребёнок и природа</p>	<p>1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – хозяйственно – полезный труд</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение художественной литературы, разучивание стихов.</p>

4 неделя

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, шнуровки, обводки и т.п.).</p> <p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры настольно печатным материалом.</p> <p>3. КОММУНИКАЦИЯ - Разучивание стихотворений.</p>	<p>5. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Руководство конструктивно – модельной деятельностью.</p> <p>1. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – Ребёнок и другие люди</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - ЗКР</p> <p>3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по нравственно – патриотическому воспитанию (см. перспективное планирование).</p>
Вторник	<p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры детей с настольно – печатными играми, пазлами.</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Игры по ознакомлению с грамматическим строем речи.</p>	<p>4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - театрализованные игры.</p> <p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Развивающие игры, игры с мозаиками.</p>

	3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по экологическому воспитанию.	2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – чтение художественной литературы
Среда	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.). 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Речевое творчество детей (придумывание сказок, конца к сказкам, сказки наоборот и т.д.), работа с книгами.	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Исследовательская деятельность. 2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Руководство сюжетно – ролевой игрой. 3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по художественно – эстетическому воспитанию.
Четверг	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ - Беседы, диалоги с детьми. 2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - сюжетно – ролевые игры 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Беседы, рассматривание иллюстраций, игры связанные со знакомством детей со своим организмом.	1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Работа с бумагой. 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - Хороводные, подвижные игры. 3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – Театрализованные игры. 4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Чтение и обсуждение художественной литературы.
Пятница	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Работа по закреплению у детей знаний о природе нашей страны. 2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Развитие художественного творчества детей. 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ- ЗКР.	3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Рассматривание картин, иллюстраций. 4. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – хозяйственно – полезный труд 5. Игры по желанию детей.

4.5.2.2.4. Циклограмма ежедневной образовательной работы с детьми на прогулке

Ежедневно утро, вечер (ФОП ДО п.24.15)

№ п.п.	Содержание
1.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней (см. Циклограмму наблюдений с детьми в природе)
2.	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
3.	экспериментирование с объектами неживой природы
4.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
5.	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО
6.	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
7.	проведение спортивных праздников (при необходимости)

✓ Планирование ведется в соответствии с ОП дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10, комплексно тематическим планированием, возрастными, индивидуальными особенностями детей.

4.5.2.2.5. Циклограмма наблюдений с детьми в природе (примерная)

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Наблюдение за небом, если есть осадками, светилами: солнцем, тучами, луной, звёздами.
Вторник	Наблюдение за деревьями, растениями.
Среда	Наблюдение за птицами, животными ближнего окружения.
Четверг	Наблюдение за осадками, лужами, состоянием воды, земли (замерзание, оттаивание, иней, роса).
Пятница	Наблюдение за людьми: их одеждой, трудом, машинами, специальным транспортом.

*Пояснения:

Планирование ведется в соответствии с ОП дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10, комплексно тематическим планированием, возрастными особенностями детей.

- ✓ Живая природа: растения, птицы, люди, насекомые
- ✓ Неживая природа: небо, облака, небесные светила, осадки, земля

✓ Температура воздуха, какие изменения происходят от её изменения.

4.5.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, конкретной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Основой для всех групп ДООУ является тема месяца, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования реализации проектов, корректируется в начале года.

Примерное комплексно-тематическое планирование

4.5.3.1. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

4.5.3.1. Группы дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Вечер досуга «День знаний»

Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Вечер досуга День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	Праздник 23 февраля — День защитника

	<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
------------------------------	---	---

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Педагоги ежегодно вносят изменение в комплексно тематическое планирование с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, годовых задач.

4.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; в ДОУ

№ п.п.	Традиция	Описание	Возрастная группа
1	«Сон под спокойную музыку»	Ежедневно детей укладывают под спокойную музыку, классику, колыбельные	№1 (с 1,5 до 2), №4 (младший дошкольный возраст), №5 (младший дошкольный возраст), №7 (старший дошкольный возраст)
2	«Чтение перед дневным сном»	10-15 мин. ежедневно, в начале тихого часа	№5 (младший дошкольный возраст), №3 (младший дошкольный возраст)
3	«Колядки»	Приуроченный к святкам ритуал посещения групп группой участников, которые исполняли «благопожелательные» приговоры и песни в адрес хозяев дома, за что получают угощение. Готовят дети старших дошкольных групп, учат колядки, празднуют в зале, колядовщики посещают группы детей младшего дошкольного возраста, кабинеты сотрудников. Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп, участвуют сотрудники ДОУ.	№5 (младший дошкольный возраст), №7 (старший дошкольный возраст), №6 (старший дошкольный возраст)
4	«День снятия блокады»	Проводится 26.01 ежегодно. Проводится торжественное занятие в музыкальном зале. Предшествует предварительная работа в НОД Познавательное развитие, продуктивная деятельность, дети собирают книгу памяти, поводятся выставки детских работ. Приглашаем ветеранов. Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп, участвуют сотрудники ДОУ.	№7 (старший дошкольный возраст), №6 (старший дошкольный возраст), дети младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом
5	«Масленица»	Досуг на улице, Гулянье, конкурсы, катание на санках, хороводы, сжигание масленицы, угощение блинами, привлечение родителей.	Принимают участие дети с 2 лет

		Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп, участвуют сотрудники ДОУ.	
6	«День смеха»	Досуги – развлечения для создания хорошего, весёлого настроения, конкурсы, розыгрыши, готовит музыкальный руководитель с воспитателями групп, родители	Дети дошкольного возраста
7	«День Победы»	Праздник. Проводится ежегодно. Предшествует предварительная работа в НОД Познавательное развитие, продуктивная деятельность, приглашаются ветераны, возлагаются цветы у дота на Ленинском проспекте. Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители.	Дети старшего дошкольного возраста. Дети младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом
8	«День города»	Праздник. Проводится ежегодно. Предшествует предварительная работа в НОД Познавательное развитие, продуктивная деятельность, Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители.	Дети старшего дошкольного возраста. Дети младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом
9	«Зелёный огонёк»	Досуг по правилам дорожного движения. Готовит музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Дети дошкольного возраста.

4.5.5. Режимы

4.5.5.1. Режим дня (корректируются ежегодно размещены на [официальном сайте](#) в разделе [образование](#))

4.5.5.1.1. Холодный период года

Холодный период года (сентябрь - апрель)

Режимные моменты	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая группа раннего возраста №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа №3,4	Средняя группа №5	Старшая группа №7	Подготовительная к школе группа №7
	С 1г. 6м. до 2 л.	С 2 л. до 3 л.	С 3 л. до 4 л.	С 4 л. до 5 л.	С 5 л. до 6 л.	С 6 л. до 7 л.
Утренний приём детей, игры, дежурство, гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (образовательная нагрузка)	9.00-9.10 9.15-9.25 15.50-16.00 16.00-16.10	9.00-9.10 9.15-9.25 15.50-16.00 16.00-16.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-09.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 ²
Совместная деятельность педагога с детьми	9.25-10.15	9.25-10.15	9.40-10.30	9.50-10.30	10.10-10.35 ¹	
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40	10.30-11.40	10.40-12.10	10.40-12.10	10.45-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-13.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	13.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.)	16.10-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.30	15.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.10-19.00

4.5.5.1.2. Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №7
	С 1г. 6 м. до 2 лет	С 2 л. до 3 л.	С 3 л. до 4 л.	С 4 л. до 5 л.	С 5 л. до 6 л.	С 6 л. до 7 л.
Утренний приём детей на улице, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика (в благоприятную погоду)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Возвращение в группу	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, совместная деятельность, чтение художественной литературы	8.50-10.30	8.50-9.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-9.45	9.00-10.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.30-10.25	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия ¹ , совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения	10.25-11.40	10.25-11.40	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10-12.20	12.10-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Самостоятельная деятельность ² детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд детей на участке), уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Примечания:

¹-Занятия при благоприятной погоде проводится на улице;

²-самостоятельная деятельность детей при благоприятной погоде проводится на улице.

4.5.5.2. Режим двигательной активности

Режимные моменты	периодичность	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
		С 1г. 6м. до 2 л.	С 2 л. до 3 л.	С 3 л. до 4 л.	С 4 л. до 5 л.	С 5 л. до 6 л.	С 6 л. до 7 л.	
1. Первая половина дня								
Утренняя гимнастика	ежедневно		5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.	
Подвижные игры	ежедневно		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	
НОД Физическое развитие	3 раза в неделю		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
НОД Художественно- эстетическое развитие→Музыкальная деятельность	2 раза в неделю		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно			10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	
Физкультурные минутки	ежедневно		1 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.	
Прогулка	П. игра, физические упражнения	ежедневно		15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно		20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно		1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	
Гимнастика для глаз	ежедневно		1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	
Закаливающие процедуры	ежедневно		3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	
Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	ежедневно		30 мин.	40 мин.	40 мин.	60 мин.	60 мин.	
2. вторая половина дня.								
Бодрящая гимнастика	ежедневно		5 мин.	6 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.	

Подвижные игры.	ежедневно		5 мин.	6 мин.	8 мин.	5 мин.	5 мин.
Хороводные игры и игры малой подвижности	ежедневно		5 мин.	4 мин.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
Закаливающие процедуры	ежедневно		3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно		1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
Досуг	2 раза в неделю		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Прогулка (самостоятельная двигательная деятельность)	ежедневно		20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.

4.5.5.3. Гибкий режим дня детей

Моменты	Причины замены	Варианты замены
Регламентированная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Погодные условия ✓ Состояние здоровья ребёнка ✓ Эмоциональное состояние ребёнка (отсутствие желания, адаптационный период) ✓ Карантин 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность ✓ Прогулка ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, музыкальном зале ✓ Подвижные игры
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Погодные условия ✓ Состояние здоровья ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность ✓ Самостоятельная деятельность ✓ Экскурсии по детскому саду ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, музыкальном зале ✓ Подвижные игры
Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задержка питания ✓ Состояние здоровья детей ✓ После болезни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов)

4.5.5.4. [Примерный перечень художественной литературы \(ФОП ДО 33.1](#) 1,6 до 2 лет п.33.11.1 стр.195, 2 до 3 лет п.33.1.2. стр.196, 3-4 лет п.33.1.3. стр. 197, 4 до 5 лет п.33.1.4. стр. 198, 5 до 6 лет п.33.1.5 стр. 200, 6-7 лет п. 33.1.6. стр. 203)

2.5.5.5. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально – коммуникативное развитие
✓ Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет ООО «Детство-Пресс», 2015

- ✓ Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-Пресс», 2004 год

Разделы:

Ребёнок и другие люди

Ребёнок и природа

Ребёнок дома

Ребёнок и другие люди

Эмоциональное благополучие ребёнка

- ✓ Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. М. Мозаика – синтез, 2006-2010
- ✓ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2008-2010
- ✓ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2009-2010
- ✓ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2009-2010
- ✓ -М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание в детском саду и дома. М. Мозаика-синтез, 2008-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М. Мозаика-синтез, 2007-2010
- ✓ -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду.
- ✓ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2007-2010
- ✓ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян Социально - нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. М. Айрис пресс 2009
- ✓ М.Д. Маханёва Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. М. Творческий центр 2009
- ✓ Т.И. Подрезова Планирование конспекты занятий по развитию речи детей. Патриотическое воспитание. . М. Айрис пресс 2007
- ✓ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова, М. Аркти 2003
- ✓ Т.И. Оверчук Маленькие Россияне. м. 2005
- ✓ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Б. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. М. Мозаика-синтез, 2005-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду М. Мозаика – синтез, 2008-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М. Мозаика-синтез, 2007-2010
- ✓ Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Рабочая тетрадь №1, СПб, Детство-пресс
- ✓ Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Рабочая тетрадь №2, СПб, Детство-пресс
- ✓ Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Рабочая тетрадь №1, СПб, Детство-пресс
- ✓ Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2009
- ✓ Е.Ю. Кониная Азбука безопасности на дороге тетрадь для детей 5-6 лет. М. Айрис пресс 2007
- ✓ Н.И. Клочанов Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. Ростов-на-Дону Феникс 2004
- ✓ Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей, С-Пб «Паритет», 2019
- ✓ О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева, Город-сказка, город-быль», СПб, Детство-пресс, 2023
- ✓ А.А. Бехметьева Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, СПб, Детство-пресс, 2023

- ✓ А.А. Бехметьева рабочие тетради Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, СПб, Детство-пресс, 2023

Познавательное развитие

- ✓ Н.А. Арапова – Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010

Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

- ✓ О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010
- ✓ О.Б. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика-Синтез, 2002
- ✓ О.Б. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999
- ✓ О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара 1997
- ✓ О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010
- ✓ О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010
- ✓ О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010
- ✓ О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
- ✓ О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
- ✓ О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
- ✓ Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир вещей Ярославль, Академия К° 1999
- ✓ О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, СПб, Детство-пресс, 2022

Речевое развитие

- ✓ Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005;
- ✓ Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;
- ✓ Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;
- ✓ Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;
- ✓ Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;
- ✓ Гербова В.В., Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;
- ✓ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, М., Мозаика –Синтез, 2005-2010;

- ✓ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М., Мозаика –Синтез, 2005-2010;
- ✓ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. СПб. Невская нота 2009
- ✓ В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010
- ✓ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. М. 2005
- ✓ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. М. 2005
- ✓ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005
- ✓ О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников, ТЦ Сфера, 2015

Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, Сфера, Сосква 2005 год
- ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
- ✓ Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005
- ✓ Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005
- ✓ Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2009
- ✓ Т.С. Комарова Детское художественное творчество. С 2-7 лет. Мозаика – синтез 2005
- ✓ Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипп Эстетическая развивающая среда М.2005
- ✓ Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005
- ✓ под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство в воспитании детей. М. 2005
- ✓ О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Мозаика – синтез 2005
- ✓ Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005
- ✓ А.А. Фадеева Рисуем без кисточки. Ярославль, Академия развития 2006
- ✓ Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008
- ✓ А.С. Галагов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. 2000
- ✓ -Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом Детство – пресс 1999
- ✓ Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Владос 2000
- ✓ А.И. Буренина ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000
- ✓ Т.Н. Садно, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет СПб. 2001
- ✓ Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников, Детство-Пресс, 2014

Физическое развитие

- ✓ Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-Пресс», 2004 год Раздел «Здоровье ребёнка»
- ✓ Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Мозаика – Синтез, 2009-2010.

- ✓ Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- ✓ Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- ✓ Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания. М. 2005
- ✓ Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. М. 2008-2010
- ✓ Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. М. 2005-2010
- ✓ И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика – Синтез, 2009-2010;
- ✓ Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2009-2010

